

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

6.1. Unidades de Conhecimento básicas

Unidade de Conhecimento	Desempenho ³	Habilidades ⁴	Atividades do Discente	Atividades do Docente
1. Contexto histórico-social (pregresso e contemporâneo) da atenção à saúde do recém-nascido, da criança, do adolescente e da mulher*, incluindo as perspectivas étnico-raciais e de gênero.	Analisa criticamente as diferentes perspectivas e contextos de atenção à saúde do recém-nascido, da criança, do adolescente e da mulher, respeitando as perspectivas étnico-raciais e de gênero.	Identifica, compreende e avalia os diferentes contextos sócio-históricos da atenção à saúde, respeitando as perspectivas étnico-raciais e de gênero. Discute sobre os desafios e descobertas que implementam mudanças na atenção à saúde.	1. Dialogar sobre as questões propostas pelo docente a partir do conhecimento prévio Identificar as questões a serem aprofundadas Realizar a leitura sobre os textos indicados (presencial e não presencial) Elaborar a síntese da leitura individual (presencial e não presencial) e entregar por escrito - Apresentar e participar da síntese do conteúdo em grande grupo.	1. Propor questões sobre esta unidade de conhecimento Problematizar o conhecimento prévio dos discentes Coordenar a atividade de identificação dos aspectos a serem aprofundados Disponibilizar as referências bibliográficas Solicitar que os discentes tragam a síntese individual das leituras para o próximo encontro e coordenar a sistematização final.
2. Políticas públicas e os programas de saúde direcionados para o recém-nascido, criança, adolescente e mulher* incluindo as perspectivas étnico-raciais e de gênero.	Compreende os modelos e estratégias públicas na área da saúde do recém-nascido, da criança, do adolescente e da mulher, incluindo as perspectivas étnico-raciais e de gênero.	Conhece os programas públicos de atenção à saúde; Analisa os modelos e a operacionalização das políticas no contexto municipal, estadual e nacional; Identifica a inserção dos profissionais de saúde e das instituições nos diferentes programas.	1. Realizar em pequenos grupos leitura dos textos indicados pelo docente; Direcionar a apreensão da temática a partir de questões de aprendizagem Socializar e sistematizar no grande grupo, a temática apreendida.	1. Aplicar estratégia para divisão dos discentes em pequenos grupos Selecionar referência bibliográfica (03 textos de pediatria e 03 de obstetria) e disponibilizar para leitura em sala de aula Propor questões de aprendizagem Coordenar a atividade de sistematização e socialização do conteúdo propiciando a discussão e síntese.
3. O perfil epidemiológico da saúde	Conhece o perfil epidemiológico da	Busca dados nos serviços de	1. Realizar em pequeno grupo, pesquisa via internet no laboratório de informática, a	1. Referenciar sites para busca de dados www.saude.gov.br/sc

<p>neonatal, infantil, do adolescente e da mulher*.</p>	<p>saúde neonatal, infantil, do adolescente e da mulher.</p>	<p>informação em saúde; Caracteriza os perfis epidemiológicos em nível local, regional, nacional e internacional; Relaciona os perfis epidemiológicos com os fatores de risco e indicadores de saúde Compreende os indicadores de morbimortalidade.</p>	<p>partir de questões norteadoras, interpretando os dados encontrados; Elaborar em pequeno grupo, um relatório científico contendo os dados de sua interpretação; Entregar o relatório científico no campo prático de ULS, e discutir no grupo.</p>	<p>www.datasus.gov.br; www.saude.gov.br; www.saude.gov.br/sps) Disponibilizar laboratório de informática; Elaborar questões norteadoras para a busca de dados; Receber o relatório científico e coordenar a atividade de sistematização e socialização do conteúdo na ULS.</p>
<p>4. Dimensionalidades do cuidar nos cenários de atendimento em saúde (prevenção, promoção, recuperação e reabilitação) do recém nascido, da criança, do adolescente e da mulher*</p>	<p>Compreende as dimensões do cuidado, desenvolvendo ações de enfermagem em nível de prevenção, promoção, recuperação e reabilitação, nos diferentes cenários de atendimento em saúde ao recém-nascido, a criança, ao adolescente e a mulher.</p>	<p>Conhece e aplica os princípios da humanização do cuidado; Reconhece e aplica a ética no processo de cuidar e na relação com a equipe multiprofissional e interdisciplinar; Conhece e desenvolve ações educativas individuais e/ou coletivas; Desenvolve atividades numa perspectiva multi/interdisciplinar. Discute e analisa criticamente o processo de cuidar em saúde.</p>	<p>1. Participar das atividades educativas desenvolvidas por grupos de pré-natal, criança e adolescente já consolidados; Planejar e desenvolver atividades educativas coletivas no pré-natal, bem como atividades direcionadas à saúde da puerpera, recém-nascido, criança e adolescente. 2. Discutir os sistemas de cuidado familiar e popular que envolvem a atenção ao recém-nascido; Elaborar planos de ações educativas individuais e coletivas relacionadas com o período neonatal, criança e adolescente. Implementar ações educativas à família do recém-nascido, criança e adolescente fundamentados nos sistemas de cuidado. 3. Fazer leitura de textos sobre a humanização e ética no cuidado de enfermagem. Estabelecer um bom relacionamento com a equipe multiprofissional e interdisciplinar, reconhecendo a importância de cada profissional no processo de cuidar. Prestar cuidado de enfermagem à mulher,</p>	<p>1. Indicar grupos de pré-natal já consolidados e estimular a participação ativa dos acadêmicos; Sugerir utilização de técnicas e dinâmicas problematizadoras a serem utilizadas para as atividades coletivas; Indicar referências bibliográficas sobre atividades educativas coletivas; 2. Indicar bibliografia específica sobre os sistemas de cuidado familiar e popular; Estimular e coordenar a discussão sobre os sistemas de cuidado familiar e popular que envolvem a atenção ao recém-nascido; Orientar sobre a elaboração e implementação do plano de ações educativas. 3. Disponibilizar textos sobre ética e humanização do cuidado de enfermagem para leitura em pequenos grupos. Observar o relacionamento estabelecido com a equipe multiprofissional e interdisciplinar; Acompanhar os discentes na prestação de cuidados de enfermagem.</p>

			recém-nascido, criança e adolescente, respeitando os princípios éticos e da humanização do cuidado de enfermagem.	
6. Dinâmicas/ instrumentos de trabalho nas instituições de atendimento do recém-nascido, da criança, do adolescente e da mulher*	Conhece a estrutura técnico-administrativo-organizacional e a filosofia de atendimento nos diferentes cenários de cuidado ao recém-nascido, a criança, ao adolescente e a mulher.	Utiliza técnicas de observação direta do contexto assistencial; Busca informações sobre a estrutura técnico-administrativo-organizacional; Discute a filosofia utilizada; Analisa as interfaces entre o observado e o preconizado.	1. Explicitar seu conhecimento técnico prévio a respeito do cuidado ao recém-nascido, criança, adolescente e mulher; - Reconhecer necessidades de aprofundamento - Executar os procedimentos inicialmente com apoio do docente - Executar os procedimentos durante o cuidado - Participar do <i>feedback</i> dos procedimentos - Aplicar o roteiro de exame físico e entrevista na avaliação da mulher, do recém-nascido, da criança e do adolescente.	1. Elaborar questões sobre os procedimentos técnicos; Mapear as necessidades de complementação; Indicar bibliografia pertinente; Apoiar ou realizar o procedimento em conjunto com o discente; Avaliar o fichamento efetuado; Efetuar <i>feedback</i> dos procedimentos com os discentes; Oferecer um roteiro de exame físico e entrevista para avaliação do recém-nascido, da criança, do adolescente e da mulher nos diferentes cenários do cuidado; Apoiar os discentes durante a execução do exame e entrevista; Orientar sobre a elaboração do Processo de enfermagem nos diferentes cenários do cuidado; Supervisionar a implementação do cuidado; Coordenar a avaliação do cuidado planejado e executado.
7. A família como contexto do cuidado no processo de viver do recém-nascido, da criança, do adolescente e da mulher*	Desenvolve o processo de cuidar do recém-nascido, da criança, do adolescente e da mulher, considerando os aspectos étnicos e de gênero, envolvendo a família nos diferentes cenários do cuidado.	Compreende a inter-relação entre a saúde do recém-nascido, da criança, do adolescente e da mulher e o processo de viver da família; Compreende o papel e a importância da família como co-participante do cuidado; reconhecendo a sua necessidade de	1. Realizar estudo prévio de material fornecido pelo professor sobre métodos contraceptivos; Conhecer em laboratório os diferentes métodos contraceptivos, discutindo a sua utilização e contra-indicação; Sistematização e socialização do conteúdo sobre métodos contraceptivos no pequeno grupo.	1. Fornecer material para estudo prévio; Propiciar e conduzir o desenvolvimento da prática de laboratório; Coordenar a atividade de sistematização e socialização do conteúdo propiciando a discussão e síntese. 2. Orientar a atividade de identificação das situações;

		<p>cuidado;</p> <p>Desenvolve estratégias que estimulem a participação do familiar no processo de cuidar em enfermagem.</p>	<p>2. Observar o cenário do cuidado, procurando identificar situações que dizem respeito à participação da família e rede social na atenção ao recém-nascido; à criança, ao adolescente e à mulher;</p> <p>Relatar por escrito a observação realizada e discutir no grupo como a situação relatada pode ser trabalhada pelos profissionais e pela instituição;</p> <p>Elaborar estratégias de inserção da família e da rede social, considerando a situação levantada.</p>	<p>Coordenar a atividade, propiciando a discussão e síntese;</p>
<p>8. Transformações e modificações na transição feto-recém-nascido, na infância, na adolescência e na mulher no ciclo grávido- puerperal e climatério.</p>	<p>Desenvolve o processo de cuidar em enfermagem ao recém-nascido, criança, adolescente e mulher considerando as transformações e modificações inerentes a cada período de vida.</p>	<p>Compreende as etapas de crescimento e desenvolvimento do ser humano, considerando o ciclo vital e as características de cada etapa da vida;</p> <p>Identifica as mudanças relacionando-as com as necessidades de atenção à saúde e de enfermagem;</p> <p>Utiliza técnicas, abordagens e instrumentos que auxiliem no processo de cuidar em enfermagem, considerando as peculiaridades inerentes à cada etapa vivenciada.</p>	<p>1. Discutir os vários significados da gravidez para a mulher, a família e a sociedade;</p> <p>2. Realizar estudo individual sobre as modificações locais e gerais e sinais e sintomas da gravidez, relacionando-os com os desconfortos gravídicos;</p> <p>Acompanhar consultas às gestantes, listando as modificações observadas e comparando-as com a literatura estudada;</p> <p>Sistematização e socialização do conteúdo no pequeno grupo.</p> <p>3. Discutir situações problema que tenham como foco o cálculo da Idade gestacional e data provável do parto, avaliação do estado nutricional, acompanhamento do crescimento e desenvolvimento fetal, exames laboratoriais de rotina, imunização e avaliação obstétrica;</p> <p>Acompanhar e realizar consultas de enfermagem às gestantes (1ª consulta e consultas subseqüentes);</p> <p>Discutir o roteiro de atendimento de uma</p>	<p>1. Disponibilizar meios e estratégias pedagógicas que favoreçam a discussão do tema estudado, e propiciar momentos conjuntos para discussão</p> <p>2. Indicar bibliografia pertinente para estudo.</p> <p>Proporcionar a possibilidade do aluno vivenciar as consultas às gestantes;</p> <p>Coordenar a atividade de sistematização e socialização do conteúdo propiciando a discussão e síntese.</p> <p>3. Construir situações problema a partir dos cenários do cuidado, que possibilitem a participação ativa dos acadêmicos no processamento e síntese reflexiva.</p> <p>Propiciar momentos para discussão das situações problema no pequeno grupo;</p> <p>Proporcionar a possibilidade dos acadêmicos experienciarem consultas de enfermagem às gestantes;</p> <p>Indicar as referências bibliográficas relacionadas</p>

			<p>primeira consulta pré-natal e retornos subsequentes;</p> <p>Simular a realização de exame físico e obstétrico em laboratório.</p> <p>4. Discutir sobre os aspectos emocionais, culturais e sociais que envolvem o processo do nascimento em médio grupo;</p> <p>Assistir vídeo sobre assistência ao nascimento;</p> <p>Conhecer em laboratório a anatomia e fisiologia que envolvem os fenômenos maternos/fetais e mecânicos do parto;</p> <p>Acompanhar a assistência à mulher e família na triagem obstétrica e nos diferentes tipos de parto;</p> <p>Discutir e refletir sobre as indicações, vantagens e desvantagens dos diferentes tipos de parto e drogas mais utilizadas no centro obstétrico, de forma individual e/ou em pequeno grupo;</p> <p>Discutir situação problema sobre o cuidado de enfermagem a mulher que vivencia patologias do 4º período clínico do parto;</p> <p>Desenvolver o processo de cuidar em enfermagem a mulher e família na admissão obstétrica e nos períodos clínicos do parto;</p> <p>Realizar estudo individual sobre as recomendações da Organização Mundial da Saúde (OMS) para a assistência ao parto, discutindo as evidências científicas;</p> <p>Correlacionar o conteúdo teórico com a assistência prestada no centro obstétrico;</p> <p>Sistematizar e socializar o conteúdo do estudo individual no pequeno grupo.</p>	<p>com os protocolos oficiais que normatizam a assistência pré-natal em todas as esferas (municipal, estadual e nacional);</p> <p>Acompanhar a simulação em laboratório.</p> <p>4. Coordenar dinâmica de sensibilização;</p> <p>Propiciar a exibição de vídeos;</p> <p>Coordenar a atividade de sistematização e socialização do conteúdo propiciando a discussão e síntese;</p> <p>Propiciar e conduzir o desenvolvimento da prática de laboratório;</p> <p>Propiciar a inserção do acadêmico na triagem e no centro obstétrico;</p> <p>Indicar bibliografia pertinente sobre o tema;</p> <p>Desencadear o processo de discussão sobre os tipos de parto e drogas mais utilizadas no centro obstétrico;</p> <p>Resgatar uma situação problema vivenciada ou elaborar um estudo de caso sobre as patologias do 4º período clínico do parto;</p> <p>Disponibilizar e indicar bibliografia sobre patologias do 4º período clínico do parto;</p> <p>Programar e coordenar a discussão e síntese do conteúdo;</p> <p>Proporcionar a possibilidade dos acadêmicos experienciarem o processo de cuidar em enfermagem à mulher e família na admissão obstétrica e nos períodos clínicos do parto;</p> <p>Disponibilizar e indicar bibliografia sobre as recomendações OMS para a assistência ao parto e as evidências científicas;</p> <p>Coordenar a socialização, discussão e síntese do</p>
--	--	--	---	---

			<p>5. Realizar entrevista com mulheres vivenciando a situação de climatério, individualmente, levantando as alterações e cuidados.</p> <p>Fazer leitura individual de material bibliográfico sobre o tema.</p> <p>Discutir o tema relacionando os dados da entrevista e conteúdo teórico, sistematizando as discussões e socializando em grupo.</p> <p>Desenvolver um plano de cuidados a mulher em climatério.</p> <p>6. Discutir a condição de liminaridade da transição feto-recém-nascido.</p> <p>7. Interpretar os instrumentos de classificação da Bataglia e Lubchenco, Capurro e Ballard;</p> <p>Procurar exemplos práticos de classificação do recém-nascido;</p> <p>Realizar a classificação do recém-nascido de acordo com a idade gestacional e Idade gestacional x Peso.</p> <p>8. Observar o exame físico de um recém-nascido, realizado pelo docente, e anotar as características e observações percebidas durante o exame do mesmo;</p> <p>Discutir as características físicas, neurológicas e desenvolvimentais do recém-nascido;</p> <p>Elaborar um roteiro para realizar o exame físico, neurológico e desenvolvimental do</p>	<p>conteúdo no pequeno grupo.</p> <p>5. Fornecer roteiro da entrevista</p> <p>Indicar material bibliográfico sobre o tema climatério</p> <p>Coordenar a atividade de sistematização e socialização do conteúdo propiciando a discussão e síntese.</p> <p>6. Disponibilizar exemplos teórico-práticos que propiciem a discussão da condição de liminaridade do recém-nascido, envolvendo aspectos sociais, culturais, físicos, emocionais e neurológicos.</p> <p>7. Disponibilizar os instrumentos de classificação para interpretação;</p> <p>Acompanhar e discutir as classificações realizadas pelos discentes.</p> <p>8. Realizar o exame físico, neurológico e desenvolvimental do recém-nascido;</p> <p>Estimular questionamentos sobre as características do recém-nascido;</p> <p>Indicar bibliografias e orientar os discentes para fundamentar o roteiro, explicando a seqüência lógica do exame, o que examinar, como examinar e porque examinar;</p>
--	--	--	---	---

			<p>recém-nascido;</p> <p>Apresentar o roteiro sistematizado do recém-nascido, participando da síntese de conteúdos com o professor;</p> <p>Realizar o exame físico, neurológico e desenvolvimental do recém-nascido, utilizando o roteiro sistematizado.</p>	<p>Coordenar a apresentação do roteiro, aprofundando os conhecimentos dos discentes sobre o exame do recém-nascido;</p> <p>Acompanhar a realização do exame físico pelo discente.</p>
9. Imunização do recém-nascido, da criança e do adolescente	Compreende e realiza os esquemas vacinais do recém-nascido, da criança e do adolescente.	<p>Conhece os esquemas de imunização e correlaciona com os dados registrados na carteira de vacina/cartão de saúde;</p> <p>Discute as particularidades de cada tipo de vacina e as implicações de seu uso;</p> <p>Desenvolve ações para o alcance das metas de cobertura vacinal.</p>	<p>1. Avaliar a situação vacinal de recém-nascidos e crianças na caderneta de saúde na sala de vacinação, na visita domiciliar, e outros locais dentro da área de abrangência da Unidade Local de Saúde;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar e discutir as experiências observadas identificando necessidades de estudo; - Estudar os princípios da vigilância epidemiológica; - Realizar estudo individual das doenças imunopreveníveis de acordo com o esquema básico de vacinação; - Discutir sobre esquema básico de vacinação: composição, dose, número de doses, locais de aplicação, contra-indicações; - Apresentar o trabalho no campo de prática de ULS (individual); - Elaborar síntese sobre vacinação em caderneta do discente; - Preencher a caderneta da criança e de pré-natal. 	<p>1. Propiciar a avaliação da situação vacinal na caderneta da criança;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resgatar conhecimentos e experiências prévias; - Indicar bibliografia sobre princípios da vigilância epidemiológica, doenças imunopreveníveis e esquema básico de vacinação; - Coordenar a apresentação dos estudos no campo de ULS; - Acompanhar o preenchimento da caderneta da criança e do pré-natal.
10. Nutrição/alimentação do recém-nascido, da criança, do adolescente e da	Conhece as necessidades nutricionais e alimentares do recém-	<p>Conhece os hábitos alimentares da clientela atendida;</p> <p>Identifica as necessidades de</p>	<p>1. Realizar estudo individual sobre alimentação da criança e adolescente baseado principalmente na literatura do MS.</p>	<p>1. Orientar realização de estudo individual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar bibliografia pertinente

mulher*.	nascido, da criança, do adolescente e da mulher no ciclo gravídico-puerperal e no climatério.	<p>alimentação para cada período da vida;</p> <p>Utiliza técnicas e instrumentos que auxiliem na avaliação nutricional em cada período da vida;</p> <p>Orienta sobre alimentação relacionando o processo saúde-doença com os hábitos alimentares da clientela atendida e da família;</p> <p>Reconhece a necessidade de encaminhamento para outros profissionais e serviços.</p>	<p>- Entrevistar familiares sobre um dia de alimentação de lactente, pré-escolar e adolescente</p> <p>- Elaborar trabalho relacionando as práticas/hábitos da clientela entrevistada com a literatura</p> <p>- Correlacionar dados alimentares e nutricionais com crescimento e desenvolvimento em situações de cuidado</p> <p>- Realizar orientações sobre alimentação/nutrição em situações de cuidado</p> <p>- Compartilhar com outros profissionais distúrbios alimentares/ nutricionais de crianças e adolescentes atendidos</p> <p>- Realizar leitura e síntese de texto sobre obesidade e anorexia.</p> <p>2. Em plenária, discutir sobre as seguintes questões:</p> <p>a) Porque amamentar? (vantagens da amamentação para a mãe, para a criança e para a família/sociedade);</p> <p>b) Amamentar até quando?</p> <p>c) Fui amamentado (a) até....</p> <p>d) A situação atual da amamentação no Brasil é...</p> <p>Amamentar é</p> <p>- Em médio grupo organizar e sistematizar as respostas da atividade.</p> <p>- Em médios grupos participar da síntese das atividades anteriores.</p> <p>- Elencar, dentro dos módulos de saúde da mulher e da criança, os cenários e momentos em que será possível vivenciar situações-problema acerca da temática do AM construindo uma proposta de abordagem do AM nos diferentes cenários</p>	<p>- Orientar atividade de entrevista</p> <p>- Coordenar apresentação do trabalho relacionando as práticas/hábitos da clientela;</p> <p>- Acompanhar os discentes no cuidado</p> <p>- Coordenar a discussão sobre obesidade e anorexia.</p> <p>2. Iniciar a discussão propondo aos acadêmicos diferentes dinâmicas. Propor e coordenar a dinâmica da construção do sol para obter respostas para a questão “Porque amamentar?” observando os seguintes passos: Inicialmente colocar o título da aula e 3 divisões do grande grupo no quadro negro ou verde, ou utilizar 3 flip-charter ou 3 folhas de papel pardo ou cartolina na parede; Dividir os participantes em 3 grupos e solicitar que cada grupo faça uma chuva de ideias sobre cada tema: “Vantagens para mãe”, “Vantagens para a criança” e “Vantagens para a família/nação” respectivamente e coloque o que encontrou na divisão correspondente. À medida que os participantes de cada grupo forem listando as vantagens, convidar um deles para vir à frente para transcrever as vantagens (nos raios de cada sol ou nas pétalas de cada flor ou nas faixas do arco íris). Quando o quadro estiver pronto, reforçar as</p>
----------	---	---	---	---

			<p>da prática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em plenária participar de mesa redonda sobre as diferentes interfaces do AM e manejo clínico da lactação: - Anatomia e Fisiologia, Bioquímica, Imunologia, Nutrição, Enfermagem <p>(manejo clínico da lactação)</p> <p>Entrevistar pelo menos uma mulher que já tenha amamentado questionando suas dificuldades.</p> <p>Em laboratório, relatar a entrevista e discutir sobre a leitura sintetizando-a e correlacionando com causas de desmame e abordagem adequada.</p>	<p>vantagens.</p> <p>Finalizar dizendo que, ao conhecer as vantagens do aleitamento materno, teremos:</p> <p>Sol: um sol a brilhar em nossas vidas, nas das crianças e de suas famílias, e na nação.</p> <p>Arco íris: que ao abordarmos as vantagens com as mães, nós e elas teremos encontrado um pote cheio de tesouro.</p> <p>Flor: que as mães e nós, ao conhecermos as vantagens do aleitamento materno, merecemos um jardim em nossas vidas... etc (use sua criatividade).</p> <p>Distribuir aos acadêmicos as folhas para respostas e orientar a atividade;</p> <p>Recolher as folhas com as respostas separando-as pelos médios grupos.</p> <p>Em papel craft auxiliar a sistematização:</p> <p>Avaliar o conhecimento dos acadêmicos sobre o tempo ideal da amamentação, relacionar com as propostas da OMS/UNICEF/MS enfatizando a importância dos 6 meses de amamentação exclusiva e continuada até os 2 anos ou mais complementada com outros alimentos. (questão b);</p> <p>Destacar as histórias pessoais e familiares sobre a amamentação, enfatizando a existência de experiências positivas e negativas - relacioná-las com as influências culturais.</p> <p>Discutir com os acadêmicos como se insere a amamentação no cotidiano de vida e de saúde da mulher durante a gestação (como gestante) e o pós-parto (como puérpera).</p> <p>Explorar as possibilidades de ajuda prática e de apoio que a mulher pode receber, durante a amamentação, do companheiro, de familiares, amigos e profissionais de saúde, valorizando a abordagem holística.</p> <p>Avaliar o conhecimento dos acadêmicos sobre o perfil epidemiológico do AM; enfatizar sua relação com a morbimortalidade infantil.</p> <p>Conhecer as RS dos acadêmicos sobre AM.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Destacar os conceitos de maternagem/paternagem. Colaborar na síntese das atividades anteriores, relacionando as respostas encontradas com as múltiplas determinações e as diferentes interfaces do AM – destacando-a como uma rede sociobiológica.</p> <p>Auxiliar na construção enfatizando as diferentes interfaces e diferentes abordagens do AM.</p> <p>Os professores deverão destacar os seguintes aspectos:</p> <p>Anatomia da glândula mamária e fisiologia da lactação: destacar a anatomia da mama (estrutura) necessária à compreensão da fisiologia – discutir sobre estrutura funcional da glândula mamária e fisiologia da lactação;</p> <p>Bioquímica: destacar as diferentes fases da composição do leite (coloostro, leite de transição e leite maduro – fração solução, suspensão e emulsão e as características de cada uma).</p> <p>Nutrição: destacar a biodisponibilidade do leite materno no sistema gastro intestinal do RN e as necessidades nutricionais do RN e do lactente.</p> <p>Enfermagem: correlacionar os diferentes aspectos abordados com o processo de cuidar do aleitamento materno; enfatizar aspectos básicos do manejo clínico da lactação (preparo da gestante no pré-natal para a amamentação, pega e posição, técnica de amamentar, ordenha, prevenção e tratamento de problemas precoces e tardios); Direitos e Proteção Legal da Mulher que amamenta e Norma Brasileira de Comercialização dos Alimentos para Lactentes (NBCAL).</p> <p>Estimular a discussão.</p> <p>Indicar bibliografia para aprofundamento teórico.</p> <p>Coordenar os relatos.</p> <p>Relacionar as possíveis complicações como causas do desmame e questionar se são somente as causas físicas a partir do relato dos acadêmicos.</p>
11. Promoção de segurança/ Prevenção de	Desenvolve ações de promoção de segurança	Identifica os fatores de risco e orienta as medidas de prevenção	1. Participar das atividades educativas	1. Indicar grupos já consolidados e acompanhar as

<p>acidentes relacionadas ao recém-nascido, criança, adolescente e mulher*.</p>	<p>e prevenção de acidentes ao recém-nascido, a criança, ao adolescente e a mulher.</p>	<p>dos acidentes previsíveis para cada etapa vivenciada.</p>	<p>desenvolvidas nas Instituições</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planejar e desenvolver em grupo, atividades educativas embasadas teoricamente, utilizando estratégias ativas, lúdicas e criativas - Participar de avaliação grupal das atividades - Elaborar relatório das atividades desenvolvidas - Durante o cuidado identificar os fatores de risco para acidentes e orientar medidas de prevenção 	<p>atividades desenvolvidas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir com os discentes as etapas do planejamento e relatório - Oferecer sugestões frente ao planejamento efetuado - Coordenar avaliação grupal da atividade prática - Avaliar o relatório - Coordenar discussão sobre fatores de risco para acidentes e orientar medidas de prevenção em cenários da prática
<p>12. Riscos bio-psico-sociais à saúde do recém nascido, da criança, do adolescente e da mulher*.</p>	<p>Analisa os riscos bio-psico-sociais que envolvem a saúde do recém-nascido, da criança, do adolescente e da mulher.</p>	<p>Identifica os fatores de risco bio-psico-sociais;</p> <p>Relaciona os fatores de riscos bio-psico-sociais com o contexto de vida da clientela;</p> <p>Utiliza o conhecimento adquirido na promoção da saúde e prevenção de agravos.</p>	<p>1. Realizar leitura e discussão do estudo dirigido sobre prevenção do câncer cérvico-uterino e detecção precoce do câncer de mama;</p> <p>Desenvolver em laboratório a simulação de coleta de material para exame colposcópico e exame de mamas;</p> <p>Realizar a coleta de material para exame colposcópico;</p> <p>Realizar o exame de mamas, orientando sobre o auto-exame;</p> <p>Relacionar o estudado com a prática realizada;</p> <p>Sistematização e socialização do conteúdo no pequeno grupo;</p> <p>Planejar e desenvolver atividades educativas individuais e coletivas.</p> <p>2. Observar em dupla, uma situação de cuidado ao recém-nascido, utilizando os conhecimentos prévios sobre prevenção de infecções;</p>	<p>1. Fornecer o material referente ao estudo dirigido;</p> <p>Propiciar e conduzir o desenvolvimento da prática de laboratório;</p> <p>Acompanhar o acadêmico nas atividades realizadas e analisar conjuntamente os achados;</p> <p>Coordenar a atividade de sistematização e socialização do conteúdo propiciando a discussão e síntese;</p> <p>Sugerir a utilização de técnicas e dinâmicas problematizadoras a serem utilizadas para as atividades educativas individuais e coletivas.</p> <p>2. Sugerir as situações de cuidado a serem observadas;</p> <p>Coordenar a apresentação dos dados registrados</p>

			<p>Anotar/Registrar os pontos que considerou relevantes, tanto do ponto de vista da prevenção de infecções quanto dos riscos à saúde do recém-nascido;</p> <p>Apresentar ao grupo, os dados registrados, refletindo sobre a situação;</p> <p>Fazer leitura de texto selecionado pelo professor e ainda em dupla, justificar as condutas adotadas (prevenção e riscos) face às características neonatais;</p> <p>Discutir em grupo as justificativas apontadas.</p>	<p>pelas duplas;</p> <p>Indicar texto referente a prevenção de infecções neonatais;</p> <p>Coordenar a discussão e propiciar o debate e a síntese.</p>
13. Hospitalização do recém-nascido, criança, adolescente e mulher*	Desenvolve o processo de cuidar do recém-nascido, da criança, do adolescente e da mulher frente à hospitalização.	<p>Conhece as implicações da hospitalização em cada período da vida;</p> <p>Compreende o papel e a importância da rede de apoio social durante a hospitalização;</p> <p>Utiliza técnicas, abordagens e instrumentos que auxiliem no processo de cuidar em enfermagem durante a hospitalização;</p> <p>Prepara a clientela e a família para a alta hospitalar, considerando o contexto sócio-econômico, cultural e familiar.</p>	<p>1. Dialogar em grupo, com os pares e o docente, sobre os conhecimentos prévios acerca do cuidado com o recém-nascido, elencando as dúvidas e as lacunas de conhecimento;</p> <p>Participar ativamente da discussão;</p> <p>Buscar literatura específica que aprofunde a discussão do grupo e do docente, como complemento para o planejamento, execução e avaliação do processo de cuidar em enfermagem ao neonato;</p> <p>Participar ativamente dos cuidados prestados pelo docente;</p> <p>Planejar, executar e avaliar o cuidado de enfermagem ao recém-nascido no período imediato, mediato e tardio;</p> <p>Registrar formalmente o processo de cuidar em enfermagem utilizando o referencial e a metodologia propostos na fase.</p> <p>2. Pesquisar as características físicas, neurológicas e desenvolvimentais do recém-nascido pré-termo;</p>	<p>1. Dialogar em grupo, com os pares e o docente, sobre os conhecimentos prévios acerca do cuidado com o recém-nascido, elencando as dúvidas e as lacunas de conhecimento;</p> <p>Participar ativamente da discussão;</p> <p>Buscar literatura específica que aprofunde a discussão do grupo e do docente, como complemento para o planejamento, execução e avaliação do processo de cuidar em enfermagem ao neonato;</p> <p>Participar ativamente dos cuidados prestados pelo docente;</p> <p>Planejar, executar e avaliar o cuidado de enfermagem ao recém-nascido no período imediato, mediato e tardio;</p> <p>Registrar formalmente o processo de cuidar em enfermagem utilizando o referencial e a metodologia propostos na fase.</p> <p>2. Pesquisar as características físicas, neurológicas e desenvolvimentais do recém-nascido pré-termo;</p> <p>Observar um recém-nascido pré-termo,</p>

			<p>Observar um recém-nascido pré-termo, identificando as características estudadas;</p> <p>Discutir em grupo as relações efetuadas entre o que foi estudado e o que foi observado sobre o recém-nascido pré-termo;</p> <p>Acompanhar um profissional de enfermagem no desenvolvimento do processo de cuidar de um recém-nascido pré-termo;</p> <p>Selecionar um texto sobre características e demandas do recém-nascido pós-termo, socializando com o grupo.</p> <p>3.Em pequenos grupos, observar atentamente o exame físico de uma puérpera na Unidade de Alojamento Conjunto, realizado pela docente e registrar as características e observações levantadas durante o exame;</p> <p>Discutir em médio grupo as modificações que ocorrem no organismo da mulher após o parto;</p> <p>Organizar em pequeno grupo roteiro para elaboração de exame físico da puérpera;</p> <p>Realizar estudo, em duplas ou individualmente, das características físicas da puérpera e discutir o roteiro produzido no médio grupo para a realização do exame físico;</p> <p>Realizar o exame físico da puérpera, utilizando o roteiro elaborado;</p> <p>.Em pequenos grupos sistematizar o exame físico da puérpera e o período puerperal.</p> <p>Em pequenos grupos realizar a leitura de</p>	<p>identificando as características estudadas;</p> <p>Discutir em grupo as relações efetuadas entre o que foi estudado e o que foi observado sobre o recém-nascido pré-termo;</p> <p>Acompanhar um profissional de enfermagem no desenvolvimento do processo de cuidar de um recém-nascido pré-termo;</p> <p>Selecionar um texto sobre características e demandas do recém-nascido pós-termo , socializando com o grupo.</p> <p>3.Em pequenos grupos, observar atentamente o exame físico de uma puérpera na Unidade de Alojamento Conjunto, realizado pela docente e registrar as características e observações levantadas durante o exame;</p> <p>Discutir em médio grupo as modificações que ocorrem no organismo da mulher após o parto;</p> <p>Organizar em pequeno grupo roteiro para elaboração de exame físico da puérpera;</p> <p>Realizar estudo, em duplas ou individualmente, das características físicas da puérpera e discutir o roteiro produzido no médio grupo para a realização do exame físico;</p> <p>Realizar o exame físico da puérpera, utilizando o roteiro elaborado;</p> <p>.Em pequenos grupos sistematizar o exame físico da puérpera e o período puerperal.</p> <p>Em pequenos grupos realizar a leitura de texto sobre patologia puerperal.</p> <p>Em pequenos grupos discutir e sistematizar a leitura, destacando o conceito de patologia puerperal, as principais complicações do puerpério</p>
--	--	--	--	--

			<p>texto sobre patologia puerperal.</p> <p>Em pequenos grupos discutir e sistematizar a leitura, destacando o conceito de patologia puerperal, as principais complicações do puerpério e os respectivos cuidados de enfermagem.</p> <p>Prestar assistência a mulher no puerpério patológico.</p> <p>4. Assistir o filme PATCH ADAMS direcionando a observação para identificar seus conceitos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apontar e refletir sobre conceitos emergentes do filme relacionando-os ao processo de hospitalizar-se - Efetuar pesquisa e síntese de bibliografia referenciada e outras, visando construção de respostas para: <ul style="list-style-type: none"> *O que significa (implicações) a hospitalização para recém-nascido, a criança/adolescente, mulher e família? * Que fatores contribuem para minimizar o estresse da hospitalização *Que propostas de prática você utilizaria visando a humanização do cuidado? - Observar nos cenários do cuidado as práticas de humanização quanto à: ambiente e planta física, participação da família, atitudes dos profissionais, rotinas. <p>Empregar o conhecimento da humanização no cuidado</p>	<p>e os respectivos cuidados de enfermagem.</p> <p>Prestar assistência a mulher no puerpério patológico.</p> <p>4. Assistir o filme PATCH ADAMS direcionando a observação para identificar seus conceitos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apontar e refletir sobre conceitos emergentes do filme relacionando-os ao processo de hospitalizar-se - Efetuar pesquisa e síntese de bibliografia referenciada e outras, visando construção de respostas para: <ul style="list-style-type: none"> *O que significa (implicações) a hospitalização para recém-nascido, a criança/adolescente, mulher e família? * Que fatores contribuem para minimizar o estresse da hospitalização *Que propostas de prática você utilizaria visando a humanização do cuidado? - Observar nos cenários do cuidado as práticas de humanização quanto à: ambiente e planta física, participação da família, atitudes dos profissionais, rotinas. <p>Empregar o conhecimento da humanização no cuidado.</p>
14. Doenças/intercorrências prevalentes do recém-nascido, da criança, do	Desenvolve o processo de cuidar em enfermagem ao recém-nascido, a criança, ao	Conhece as doenças/intercorrências prevalentes inerentes a cada período da vida;	1. Buscar bibliografias referentes às diferentes complicações: gestação prolongada, doença hipertensiva específica da gestação, sofrimento fetal, aborto, parto	1. Indicar bibliografias pertinentes e orientar os acadêmicos na busca das informações, bem como nas atividades realizadas junto às mulheres e

<p>adolescente e da mulher*</p>	<p>adolescente e a mulher, acometidos por doenças e ou intercorrências prevalentes nos diferentes níveis de complexidade.</p>	<p>Discute a fisiopatologia e planeja o cuidado de enfermagem de acordo com as doenças/intercorrências e sua complexidade;</p> <p>Utiliza técnicas, abordagens e instrumentos para desenvolver o cuidado de enfermagem planejado;</p> <p>Realiza ações de prevenção e encaminhamento da clientela atendida, de acordo com suas peculiaridades.</p>	<p>premature, placenta prévia, descolamento prematuro da placenta, incompatibilidade sanguínea materno-fetal, infecção pelo vírus Zika;</p> <p>Identificar nos diferentes cenários do cuidado, mulheres que estejam vivenciando as diferentes complicações da gravidez;</p> <p>Consultar os prontuários destas mulheres, listando antecedentes pessoais e obstétricos, dados da gestação atual, diagnóstico na internação, tratamentos e cuidados de enfermagem;</p> <p>Conversar com as mulheres que estejam vivenciando as diferentes complicações, detectando o que sabem sobre a situação vivenciada;</p> <p>Entrevistar profissionais da equipe multidisciplinar envolvidos com estas mulheres nos diferentes cenários do cuidado;</p> <p>Relacionar a teoria estudada com os dados coletados no prontuário, na conversa com as mulheres e na entrevista com os profissionais da equipe;</p> <p>Realizar síntese reflexiva das situações vivenciadas.</p> <p>Desenvolver o processo de cuidar em enfermagem às mulheres que estejam vivenciando as diferentes complicações nos diversos cenários do cuidado</p> <p>2. Leitura individual prévia de material bibliográfico sobre intercorrências ginecológicas mais comuns;</p> <p>Ao realizar a coleta de material para exame colpo-citológico, identificar as</p>	<p>equipe multiprofissional;</p> <p>Coordenar a apresentação da síntese da unidade de conhecimento.</p> <p>Proporcionar a possibilidade dos acadêmicos experiencarem o processo de cuidar em enfermagem às mulheres que estejam vivenciando as diferentes complicações nos diversos cenários do cuidado.</p> <p>2. Indicar o material bibliográfico para leitura individual;</p> <p>Acompanhar os acadêmicos na atividade realizada e analisar conjuntamente os achados;</p> <p>Orientar e supervisionar o processo de cuidado de</p>
---------------------------------	---	--	---	---

			<p>intercorrências ginecológicas mais comuns: vulvo-vaginites e cervicites;</p> <p>Relacionar o estudado com a prática realizada;</p> <p>Desenvolver o processo de cuidar em enfermagem;</p> <p>Sistematização e socialização do conteúdo no pequeno grupo</p> <p>3. Identificar em dupla, nos diferentes cenários do cuidado ao neonato, pelo menos, uma das seguintes intercorrências (choro, icterícia, vômitos e/ou regurgitação, recém-nascido pequeno para idade gestacional, recém-nascido grande para idade gestacional e malformações neonatais);</p> <p>Observar atentamente a situação identificada, levantando dados objetivos e subjetivos (família) da intercorrência que acomete o recém-nascido;</p> <p>Pesquisar na literatura indicada pelo docente, a intercorrência identificada (causas, sinais e sintomas, tratamento, cuidados de enfermagem, entre outros);</p> <p>Realizar o(s) diagnóstico(s) de enfermagem e planejar o(s) cuidado(s) específico(s) a serem prestados;</p> <p>Executar o plano de cuidados;</p> <p>Responder, por escrito, também em duplas, às situações problema apresentadas pelo docente, visando complementar conhecimentos teórico-práticos acerca das intercorrências não observadas nos diferentes cenários de cuidado ao recém-nascido;</p>	<p>enfermagem desenvolvido pelos acadêmicos;</p> <p>Coordenar a atividade de sistematização e socialização do conteúdo propiciando a discussão e síntese</p> <p>3. Sugerir locais e situações de cuidado em que o discente poderá encontrar as intercorrências citadas;</p> <p>Indicar textos bibliográficos específicos sobre as intercorrências identificadas pelos discentes;</p> <p>Acompanhar o processo de cuidar em enfermagem relacionada com as intercorrências identificadas pelas duplas;</p> <p>Construir situações problema que possibilitem a discussão, a reflexão crítica e a síntese das demais intercorrências neonatais;</p> <p>Coordenar a discussão propiciando a sistematização e síntese das situações problema respondidas pelos discentes.</p>
--	--	--	---	---

			<p>Discutir em grupo as situações problema respondidas.</p> <p>4. Apreender e discutir a realidade ou as situações problema em relação ao cuidado à criança e ao adolescente, compartilhando conhecimentos e experiências prévias;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colher dados junto à criança/adolescente e família através de entrevista, exame físico, pesquisa em prontuário e junto à profissionais - Reconhecer necessidades de aprofundamento - Efetuar pesquisa e síntese da bibliografia referenciada e outras - Apresentar (oralmente e por escrito) o resultado dos estudos - Aplicar o processo de Enfermagem 	<p>4. Proporcionar a vivência da realidade ou construir situações problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resgatar conhecimentos e experiências prévias - Coordenar a definição das necessidades de aprofundamento - Indicar bibliografia e/ou fontes de pesquisa - Coordenar a sistematização, a socialização e síntese do tema pesquisado <p>Acompanhar a construção e aplicação do processo de enfermagem</p>
15. A criança e o adolescente com necessidades especiais.	<p>Conhece e implementa cuidado em enfermagem a criança e ao adolescente de acordo com a necessidade especial identificada.</p>	<p>Reconhece as doenças/intercorrências que determinam uma necessidade especial, bem como, suas repercussões;</p> <p>Utiliza técnicas, abordagens e instrumentos adequados para o cuidado de enfermagem de acordo com as necessidades especiais apresentadas pela clientela;</p> <p>Conhece as políticas públicas e os direitos do portador de necessidades especiais, considerando a inclusão social;</p> <p>Realiza encaminhamentos para outros profissionais e serviços.</p>	<p>1. Responder questões sobre o tema, de auto percepção e conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivenciar as situações, simulando dependência - Refletir sobre as vivências - Planejar e desenvolver cuidados à criança e ao adolescente e suas famílias frente situação de necessidades especiais, nos cenários da ULS e hospitalar 	<p>1. Problematizar o conhecimento prévio dos discentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordenar a atividade de identificação dos aspectos a serem aprofundados - Formular questões sobre o tema, de auto percepção e conhecimento - Orientar vivência de situações - Coordenar a reflexão - Acompanhar o planejamento e desenvolvimento dos cuidados à criança e ao adolescente e suas famílias frente situação de necessidades especiais nos cenários das ULS e hospitalar

* entenda-se que a abordagem da mulher na disciplina “O cuidado no processo de viver humano IV” refere-se à mulher em sua saúde reprodutiva.